

Съгласувал:
Николай Георгиев
/Кмет на Община Кресна/

О Б Щ И Н А К Р Е С Н А



**ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА
ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И
УЧЕНИЦИТЕ 2019-2020Г.
ОБЩИНА КРЕСНА**

2019г.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Въведение.....	3
1.1. Нормативни основания.....	3
1.2. Общи предпоставки за подкрепата за личностно развитие на децата и учениците.....	3
2. Анализ на състоянието и готовността на общината и образователните институции за осигуряване на подкрепа за личностно развитие.....	4
2.1 Състояние на общинската мрежа от образователни институции за 2019-2020г.....	4
2.2 Други институции и доставчици на социални услуги в община Кресна.....	4
3. Подкрепа за личностно развитие.....	5
4. Стратегически и оперативни цели.....	6
5. Основни мерки за постигане на целите.....	6
5.1 Оперативна цел 1	6
5.2 Оперативна цел 2	7
5.3 Оперативна цел 3	7
5.4 Оперативна цел 4.....	7
5.5 Оперативна цел 5	7
5.6 Оперативна цел 6.....	8
6. Индикатори за постигане целите на стратегията...8	8

ВЪВЕДЕНИЕ

НОРМАТИВНИ ОСНОВАНИЯ

Общинската стратегия за подкрепа на личностно развитие на деца и ученици на Община Кресна е разработена в изпълнение на разпоредбата на **чл.197 от Закона за предучилищното и училищното образование (обн. ДВ бр. 79 от 13.10.2015г.) (ЗПУО) и Наредбата за приобщаващото образование (приета с ПМС №286 от 04.11.2016г.)**.

Общинската стратегия е ориентирана към реализиране на политики и мерки, които осигуряват правото на достъп до качествено образование, удовлетворяване на образователните потребности и развитието на способностите на всяко дете и ученик. Стратегията е в съответствие с набелязани цели, приоритети и мерки за подобряване на достъпа и качеството на предучилищното и училищното образование, заложи в международни и национални документи:

- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Наредба за приобщаващо образование;
- ✓ Закон за закрила на детето
- ✓ Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система 2013 – 2020 г.
- ✓ Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства 2015 – 2020 г.
- ✓ Рамка за действие „Образование 2030“: Към приобщаващо и равноправно качествено образование и учене през целия живот за всички.
- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето (1989) и др.

Приоритет на политиките, свързани с приобщаващото образование е стремежът към премахване на всички форми на изолация в образованието и осигуряване на подкрепа и удовлетворяване на индивидуалните потребности на всички участници в образователно-възпитателния процес.

Участниците в този процес са децата, учениците, учителите, директорите, както и самите родители.

ОБЩИ ПРЕДПОСТАВКИ ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование. То е процес на осигуряване за всички деца, включително и на тези със специални образователни потребности (СОП), на равнопоставени възможности да получат ефективно и качествено образование.

Подкрепата за личностно развитие трябва да се предоставя на всяко дете и ученик, като се осигури подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие.

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И ГОТОВНОСТТА НА ОБЩИНАТА И ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

СЪСТОЯНИЕ НА ОБЩИНСКАТА МРЕЖА ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНСТИТУЦИИ ЗА 2019-2020Г.

На територията на Община Кресна има една детска градина (ДГ „Здраве“) с два филиала – в с.Долна Градешница и с.Сливница, като към днешна дата филиала от с.Сливница временно е преместен в гр.Кресна.

Детската градина е общинска и се помещава в сграда, публична общинска собственост. Сградата е в отлично състояние, като за поддържането ѝ всяка година се осигуряват средства от местни дейности.

В двора на детската градина има обособени кътове за игра, които отговарят на новите нормативни изисквания на Наредба №1/12.01.2009г.

Обзавеждането в детската градина е отлично. Оборудвана е с нови съвременни учебно-технически средства в групите, с цел създаване на среда близка до семейната, достъпна, провокираща детето за дейност, развиваща заложбите и интересите му.

ДГ „Здраве“ разполага със самостоятелен кухненски блок, където се приготвя храната съобразена с всички изисквания на РЗИ. Менюто се изготвя от специалисти, а доставката на хранителни продукти се организира чрез провеждане на обществени поръчки от общината.

Детската градина не е на делегиран бюджет, а е дейност от бюджета на Община Кресна. Бюджетът ѝ се формира от средства по ЕРС (Единен разходен стандарт) през съответната година, предходния остатък за дейността от предходната година и средствата по разходен стандарт от местни приходи за съответната година.

В Община Кресна има едно училище – СУ „Св.Паисий Хилендарски“. То се намира в сграда публична общинска собственост.

Училището е на делегиран бюджет, а директора е второстепенен разпоредител с бюджет. Бюджетът се формира от средства по ЕРС за делегираните от държавата дейности през съответната година, предходния остатък за дейността от предходната година и средствата по разходен стандарт от местни приходи за съответната година.

Основна причина за недостатъчни финансови и материални ресурси е делегираният бюджет. Поради постоянното намаляване на учениците, училището изпитва затруднение с обезпечаването на материалната база, специализирана литература и помагала за деца със СОП в съответствие със съвременните образователни изисквания.

ДРУГИ ИНСТИТУЦИИ И ДОСТАВЧИЦИ НА СОЦИАЛНИ УСЛУГИ В ОБЩИНА КРЕСНА

На територията на Община Кресна е разкрит и функционира един Център за социална рехабилитация и интеграция (ЦСРИ), който се управлява от Неправителствената организация „Сдружение нов избор“. Сред децата, които посещават центъра има и такива със Специални образователни потребности (СОП), деца от приемни семейства, деца нуждаещи се от раздвижване.

В СУ „Св. Паисий Хилендарски”, гр.Кресна работят и 2-ма ресурсни учители към РЦПППО-Благоевград, които предоставят допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца със СОП.

На територията на Община Кресна работи и Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (МКБППМН) и 4-ма обществени възпитателя към нея. Те работят с деца с проблемно поведение.

На територията на общината функционира и Център за обществена подкрепа (ЦОП), който предоставя допълнителна подкрепа както на проблемни деца, така и на техните родители.

ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Дейностите от подкрепата за личностно развитие на деца и ученици са регламентирани в чл.178, ал.1 на ЗПУО. Самите дейности са разделени на обща подкрепа и допълнителна подкрепа.

ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ:

1. Екипна работа между учители и други педагогически специалисти;
2. Допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО;
3. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
4. Кариерно ориентиране на учениците;
5. Занимания по интереси;
6. Библиотечно обслужване;
7. Грижа за здравето;
8. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемно поведение;
9. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
10. Работа с логопед и педагогически съветник.

ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ:

1. Работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения при физически увреждания;
3. Осигуряване на достъпна и обща специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. Ресурсно подпомагане от ресурсни учители към Регионален център за подкрепа на процеса за приобщаващото образование – Благоевград (РЦПППО-Благоевград).

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици със СОП и се осигурява от 2-ма ресурсни учители към РЦПППО – Благоевград и ЦСРИ гр.Кресна.

СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

В едногодишния период на Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици в Община Кресна да се осигурят ключовите фактори и ресурси за успешен старт в осигуряването в образователните институции на обща и допълнителна подкрепа на личностно развитие.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

Оперативна цел 1: Осигуряване на **процес и среда на учене**, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Оперативна цел 2: Осигуряване на **качество на човешките ресурси** за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

Оперативна цел 3: Организационно развитие на **институциите** в системата на предучилищното и училищно образование за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите и процедурите на новата нормативна уредба за приобщаващо образование.

Оперативна цел 4: **Достъпност на средата** за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищното и училищно образование.

Оперативна цел 5: Подобряване на **взаимодействието** между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика.

Оперативна цел 6: Сътрудничество с гражданското общество и подобряване на **обществената информираност и чувствителност** относно целите и принципите на приобщаващото образование.

ОСНОВНИ МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:

1. Осигуряване на качествено и задълбочено **оценяване на индивидуалните потребности** на децата и учениците и разграничаване на нуждата от обща и от допълнителна подкрепа.
2. Прилагане в образователните институции на методи и подходи за ефективна работа с децата и учениците с обучителни трудности във формите за **общата подкрепа** за личностно развитие (чл. 20, 23 – 26 от *Наредба за приобщаващото образование*).
3. Организиране в образователните институции на **допълнителна подкрепа** за личностно развитие на децата и учениците със СОП в съответствие с новата нормативна уредба – *ЗПУО* и *Наредба за приобщаващото образование*
4. Предотвратяване и адекватна и ефективна реакция при тежки **нарушения на дисциплината и прояви на агресия и тормоз** от и спрямо деца и ученици.

5. Осигуряване на възможности за разнообразна **личностна изява** на всички деца и ученици като средство за утвърждаване на позитивна самооценка и мотивиране.
6. **Подкрепа на дарбите и талантите** на децата и учениците. Прилагане на **системи за поощрения и награждаване** на децата и учениците на училищно, общинско и областно ниво.
7. Предотвратяване на **напускането на училище** и ефективно включване на отпаднали ученици обратно в образователната система.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2:

1. Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини и в общинските институции за предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
2. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите, за идентифициране на потребностите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа.
3. **Сътрудничество** между педагогическите специалисти и обмен на добри практики.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3:

1. Подобряване на **достъпната физическа среда** в образователните институции като начин за предоставяне на равен достъп до образование на децата и учениците, чрез изпълнение на нормативно определените елементи на физическата достъпност.
2. Подобряване на **специализираната подкрепяща среда** в образователните институции, съобразно нормативните изисквания (чл. 106, ал. 4 от *Наредба за приобщаващото образование*).
3. Организиране на необходимите разумни улеснения за участие на учениците със СОП в национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити (чл. 109 от *Наредба за приобщаващото образование*).

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4:

1. В изпълнение на чл. 7, ал. 4, т. 15 от *Наредбата за приобщаващото образование* Регионалното управление на образованието след края на учебната година обобщава докладите от детските градини и училищата за състоянието на процеса на приобщаващото образование и предоставя информацията на областния управител и на органите на местното самоуправление.
2. Създаване на работещи практики за изпълнение на нормативните изисквания за уведомяване на отделите за закрила на детето от страна на училищата и детските градини.
3. Развитие на ефективни форми за работа с родителите на деца и ученици с обучителни трудности и със специални образователни потребности.
4. Работа с родителите на деца и ученици с изявени дарби.

5. Подобряване на координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие.
6. Взаимодействия между участниците в образованието и институциите по отношение на отпадането от училище. Обединяване на усилията за връщане в образованието на отпаднали ученици.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5:

Дейности за осигуряване на достъп до информация за правата и задълженията на децата и учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и представянето им в достъпен формат като част от условията за равен достъп до образование (чл. 104 и 107, т. 2 от *Наредба за приобщаващото образование*).

ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Брой преобразувани институции;
2. Детската градина и училището, които самостоятелно организират и обезпечават ресурсното подпомагане на децата и учениците по чл. 283, ал. 4 от *ЗПВО*, брой деца/ученици със СОП в тях и процент спрямо общия брой деца и ученици със СОП;
3. Брой педагогически специалисти, участвали в краткосрочни обучения за развитие на професионалните компетентности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
4. Брой на психолози, логопеди, педагогически съветници и др. специалисти, които работят в детска градина и училище.

Настоящата Стратегия за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици 2019-2020г е приета с Решение №..... по Протокол №..... от проведено заседание на Общински съвет –Кресна на